

## Конспект по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Наши удивительный Крым».

**Цель:** Формировать знания о родном крае, его особенностях, о своей местности. Расширять и углублять представления о Родине, её уникальных местах, о городах; воспитывать гражданские – патриотические чувства: гордость за свою малую родину, интерес к окружающим людям и их культурным традициям.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

Продолжать формировать у детей знания о культуре и быте народов Крыма, их традициях и обычаях. Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами; учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми.

#### *Развивающие:*

Расширять жизненный опыт детей, знания о людях Крыма (их культуре, быте, традициях и обычаях, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность, патриотические чувства.

#### *Воспитательные:*

Прививать любовь и уважение к малой родине. Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте; сформировать убежденность, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его истории и культуре, жить в мире друг с другом.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

### **Методы и приемы:**

- практические: игра «Посмотри и назови», дидактическая игра «К кому относится?»;
- наглядные: рассматривание изображения городов Крыма, изображений крымских народов в национальных костюмах;
- словесные: вступительное слово воспитателя, беседа « О Крыме, ее уникальных местах, о городах, традициях и обычаях крымских народов», итоговая беседа.
- игровые: физкультминутка

**Предварительная работа:** чтение рассказов, легенд и стихотворений о Крыме и его жителях. Рассматривание иллюстраций, альбомов с фотографиями народов Крыма, их быта, обычаев.

### **Материалы и оборудование:**

- демонстрационный: изображение Крыма, изображения крымских народов в национальных костюмах;
- ИКТ;
- раздаточный: дидактическая игра «К кому относится?», «Кто живет в море? »

**Форма проведения:** совместная деятельность.

## **ХОД НОД:**

### **Вступительное слово воспитателя. Слайд 1.**

*Воспитатель:*

– Ребята, мы с вами живем в красивом солнечном краю – полуострове Крым. А знаете ли вы, как назывался Крым в давние времена? (Ответы детей). Назывался наш полуостров сначала Таврикой, потом Таврией, а чуть позже Тавридой.

Много разных народов встретилось на нашей древней земле, и она до сих пор хранит память о каждом из них в географических названиях рек и озёр, горных вершин, городов, сёл, заливов. Крым наполнен сказками и легендами.

Самое родное место на земном шаре для каждого из нас – это Крым. Здесь живут наши родители, друзья, родственники, здесь родились вы сами. Наш Крым удивительный и сказочный.

**Ребенок:** Крым, как и Солнце, один в этом мире:

Крым — это степь и курганы седые,

Крым — это пики вершин в поднебесье,

Крым — это море, поющее песни.

Родина нам дана только одна,

Пусть будет каждый здесь счастлив сполна!

**Воспитатель: Слайд 2.** В Крыму есть много городов. И самый главный город находится в центре полуострова. Это столица Крыма. Как называется – этот город? (Симферополь). Что означает название города Симферополь ? (В переводе с греческого «Симфо»- собираю, « полис» - город.).

- Как вы думаете, почему его так называют?

**Ребенок:** Южная красавица- белая столица

Над Салгиромивушка в зеркало глядится

Добрым нравом славится и людьми гордится

Симферополь -город мой, - крымская столица.

**Ребенок:** Симферополь сердце Крыма

Город сердца и тепла

Город южный, как красив ты,

Это Родина моя!

**Воспитатель: Слайд3.** Давным - давно из Греции отправился корабль. Уже много дней корабль был в море. Моряки устали, у них закончилась питьевая вода. Волны уносили их всё дальше и дальше. И вот однажды утром моряки увидели вдали чудесный берег.

- Ялос ,Ялос !-закричали моряки увидели в дали чудесный берег. Корабль причалил к берегу. Очень понравилось здесь грекам. Они стали строить город – Ялту.

**Воспитатель: Слайд 4 Севастополь** - это город воинской славы (буквальный перевод с греческого "Величественный город", "город Славы"). Севастополь - база военного флота.

Военные моряки в годы войны защищали наш Крым от врагов. И в память о этих героических событиях был воздвигнут Памятник затонувших кораблей.

**Воспитатель: Слайд 5. Бахчисарай** название переводится с крымскотатарского как «сад-дворец». Главная достопримечательность Бахчисарая - уникальный памятник архитектуры Ханский дворец.

**Воспитатель: Слайд 6.** Давайте закроем глаза и представим, что нам светит тёплое солнце, оно согревает нас. Открывайте глаза. Посмотрите, что за крепость? Это - крепость символ города **Судака**.

**Воспитатель: Слайд 7. Алушта** — город на Южном Берегу Крыма. Алушта - известный климатический курорт.

Посмотрите внимательно на картинки, что общего вы видите? Что изображено на всех иллюстрациях? Конечно же это ласковое море. Какие моря омывают Крымский полуостров? Чем похожи и чем отличается вода в этих морях? Каких морских обитателей вы знаете? Назовите.

**ДИ «Кто живет в море? »**

- А в воде живёт индюк? Нет.
- А в воде живёт утюг? Нет.
- Ну, а корка от арбуза? Нет.
- Там вообще живёт медуза? Да.
- А большие мандарины? Нет.
- В Чёрном море есть дельфины? Да.
- Рыбы в нашем море есть? Да.
- Крокодилов в нём не счесть? Нет.
- Дети плещутся в воде? Да.
- Вместе с птицами в гнезде? Нет.

**Воспитатель:** А теперь ребята нам немного нужно отдохнуть. Физминутка «Бирбашымыз бар бизим!»

**Воспитатель:** Мы отдохнули и снова продолжаем наше путешествие. **Слайд 8.**

Крым – многонационален.

-Как вы думаете, что означает слово – **многонациональный**?

-Дети, скажите, пожалуйста, какие народы проживают в Крыму? (Ответы детей).

Верно, люди самых разных национальностей населяют нашу землю. На полуострове живут представители более 80 национальностей. Каждый из этих народов имеет свои обычаи, традиции, национальную культуру, язык.

Я вам сейчас покажу изображения народов, которые являются самыми многочисленными на Крымском полуострове, а вы попробуете их мне назвать.

### **Слайд 9.**

(По очереди появляются слайды с изображением русских, украинцев и крымских татар).

### **Беседа «Традиции и обычаи крымских народов».**

#### **Воспитатель:**

– Ребята, вы уже много знаете о народах Крыма. Знаете, что русские, украинцы и крымские татары в чём-то схожи, но в то же время являются неповторимыми и особенными народами. Скажите мне пожалуйста, какими словами можно охарактеризовать народы? (Ответы детей: добрый, гостеприимный, милосердный, великодушный, простой, трудолюбивый, сильный и т. п.).

**Воспитатель:** А теперь мы побываем в этих семьях разных национальностей и узнаем о их традициях и обычаях.

**Воспитатель:** Здравствуй, русская красавица! Как зовут тебя? Вот в гости мы к тебе заглянули, можешь рассказать нам, какой-нибудь русский обычай?

**Ребенок: Слайд 10.**Здравствуйте, гости дорогие! Хорошо, я с удовольствием расскажу вам об одном очень интересном обычае:

На Руси давным-давно, когда купали младенца, в первый раз, бабушки и дедушки клали в таз с водой - уголек, зернышки и монетки.

Когда клали уголек, говорили - привыкай к домашнему теплу. Зернышки, чтобы всегда был сыт. А монетки к богатству.

И, конечно же, что бы всегда был здоров.

**Воспитатель:**Где же мы ребята оказались, в какой семье? (в украинской). Давайте поздороваемся на украинском языке: (дети: «Добрый день! ») Не расскажешь ли ты нам об обычаях своего народа?

**Ребенок: Слайд 11.** Я хочу вам рассказать об украинском веночке. Его носили на голове незамужние девушки, считалось, что в нем есть волшебная сила, которая может защитить от беды. В венок вплетали лечебные травы, хлебные колосья, ленты, лук, чеснок. А еще венок давали мужчинам, как оберег, если они шли на войну. Так же его прибавали на двери дома, чтобы у семьи было здоровье целый год. Его надо было беречь, потерять венок, означало великий стыд и беду. Спасибо вам очень интересен был ваш рассказ.

Ну, что ж заглянем еще в одну семью.

**Воспитатель:** Где же мы ребята оказались, в какой семье? (в крымскотатарской).

-Давайте поздороваемся на татарском языке: «Селям Алейкум! »

- Как зовут тебя красавица?

- Примешь нас к себе в гости, расскажешь обычаи своего народа?

**Ребенок: Слайд 12.** Алейкум селям! Крымские татары очень гостеприимные люди, гостей встречают ароматным кофе со множеством лакомств, гость занимает лучшее место за столом. А еще в наших семьях дети целуют руку родителям, дедушкам, бабушкам в знак уважения к старшим.

**Воспитатель:** Спасибо и вам огромное. Нам всем было очень интересно побывать и у вас в гостях.

Дорогие гости, и мы по традиции крымских татар, хотим угостить вас ароматным кофе и сладостями. *(выносим кофе гостям)*

**Воспитатель:** Дидактическая игра «К кому относится?».

**Воспитатель:**

– А сейчас предлагаю поиграть в игру «К кому относится?». (Детям предлагаются изображения блюд, предметов одежды, жилищ и др. русских, украинцев и крымских татар. Воспитатель показывает и называет их, а детям нужно определить, к какому народу Крыма относится то или иное изображение предмета, и поместить его под изображением данного народа.

Таким образом, под русскими будут следующие картинки: изба, косоворотка, блины, кокошник, самовар, балалайка; под изображением украинцев: вышиванка, венок с лентами, хата мазанка, кобза, сало, борщ; под изображением крымских татар: мечеть, фес, кьалпакъ, чиберек, зурна.

**Воспитатель:** Ребята, Крым – это мир в миниатюре. Предлагаю вам и нашим гостям посмотреть видео о удивительных, завораживающих своей красотой пейзажах.

**Просмотр презентации «Удивительные уголки родного Крыма»**

**Подведение итогов**

**Воспитатель:** Спасибо вам ребята. Вы молодцы, хорошо отвечали, много знаете о нашем родном крае. Вот и закончилось наше путешествие по полуострову Крым.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** В память о нашем путешествии, нашим гостям хотели бы подарить памятные подарки. (Раздаются памятные подарки гостям).