

Тематические недели в ноябре



Период	Тема и цель	Методические рекомендации для родителей	Итоговое мероприятие
Ноябрь 2-я неделя <i>С04.11. по 08.11</i>	«Мы играем» Цели и задачи: развитие интереса у детей к различным видам игр; поддержка свободной творческой самореализации в игре; развитие познавательной деятельности; оптимальное использование игрового оборудования, способствующего активации игровой деятельности детей.	Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком несколько игрушек ; определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая); отметить внешние признаки игрушки : форму (круглая, квадратная, овальная, цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая). Провести с ребенком беседу о бережном отношении к игрушкам ; в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают игрушки . Загадайте ребенку загадки и помогите ему на них ответить: Его бьют, а он не плачет, упадет – поскачет. (Мяч) Пляшет крошка, а всего одна ножка. (Юла) Почитайте малышу стихи Агнии Барто из цикла " Игрушки ", побуждая его повторять слова стихотворения, тем самым активируя его речь, пополняя его словарный запас и т.д.	Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация ко дню народного единства «Плакат дружбы»
Ноябрь 3-я неделя <i>С11.11. по 15.11</i>	«Азбука безопасности» Цели и задачи: формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире. Расширять представления о правилах поведения	Рекомендации родителям: Побеседуйте с ребёнком об опасных ситуациях в семье и в детском саду (ПДД, опасные электроприборы, медикаменты, огонь и т.п.) Посмотреть м/ф «Смешарики - азбука безопасности». Поговорите с ребёнком о людях, помогающих другим в опасных ситуациях (пожарные, полиция, спасатели и т.п.) Предложите ребёнку сделать аппликацию «Машины специального назначения» (скорая помощь, пожарная машина,	Итоговое мероприятие: Лепка «Знаки запрета»

	в детском саду (не толкаться, не бегать, играть рядом, не мешая друг другу, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Формировать дальнейшие представления о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги. (источник опасности-бытовые приборы, навыки безопасного поведения в играх)	полицейская машина МЧС). На примере сказок объясните ребёнку, что нельзя общаться с незнакомыми людьми без присутствия знакомых взрослых. («Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др.) Поиграйте в сюжетно-ролевую игру «Спасатели». Попробуйте инсценировать всей семьёй сказку «Кошкин дом». Загадайте ребёнку загадки о пожарной безопасности. Поиграйте в пальчиковую игру. В выходной день прогуляйтесь по улицам города, покажите движения транспорта на перекрестке. Спросите у ребёнка назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.	
Ноябрь 4-я неделя <i>С18.11.</i> <i>по</i> <i>22.11</i>	«Бабушкины сказки» <u>Цели и задачи:</u> Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Рекомендации для родителей: Рассмотрите вместе с ребёнком его любимые книги, вспомните их содержание, помогите ребёнку охарактеризовать героев произведений. Советуем прочитать следующие произведения: «По щучьему веленью», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка» и др. Нарисуйте вместе с ребенком иллюстрации по прочитанным произведениям, нарисуйте добрых героев сказок. Посетите библиотеку, рассмотрите многообразие книг. Нарисуйте с ребенком любимого сказочного героя. Поиграйте с ребёнком <u>1) «Продолжи сказку»</u> Вспомните хорошо знакомые сказки «Гуси - лебеди», «Три медведя», «Маша и медведь». Предложите ребенку поиграть в игру «Продолжи сказку». Начните вы, а ребенок продолжает, затем опять вы и так далее... <u>2) «Отгадай кто это или что это»</u> Предложите ребёнку отгадать то, что вы будете ему показывать. Например, движение животных, птиц. Затем предложите ребенку загадать вам загадки с помощью движений тела,	<u>Итоговое мероприятие:</u> настольный театр «Репка»

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов) Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение различать веселую и грустную музыку. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	жестов и мимики. <u>3) «Наоборот»</u> Добрый – злой, веселый – грустный, правда – вымысел, положительный – отрицательный, утро – вечер, начало – конец, стоять – идти, сильный – слабый, высокий – низкий, быстро – медленно, заколдовать – расколдовать, запрягать – распрягать, молодой – пожилой, громко – тихо, умный – глупый, храбрый – трусливый, холодно – тепло.	
--	--	--

