

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» С.УРОЖАЙНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Ул. 40 лет Победы, д.41А с.Урожайное, Симферопольского района, Республики Крым 297535
e-mail: sadik_berezka-urojainoe@crimeaedu.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад «Берёзка» с.Урожайное»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
«Берёзка» с.Урожайное»

Л. П. Якубова

Приказ № 133-од от 31.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное»
Симферопольского района Республики Крым
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)**

с.Урожайное, 2023

Содержание

| | | |
|-----------|--|----|
| | ВВЕДЕНИЕ (общие сведения) | 4 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>(Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)</i> | 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.1 | Планируемые результаты реализации Программы Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6 годам) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 8 |
| 1.1.2 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 16 |
| 1.2 | <i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i> | 17 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>(Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)</i> | 20 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 20 |
| 2.1.1 | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | 20 |
| 2.1.2 | <i>Познавательное развитие</i> | 20 |
| 2.1.3 | <i>Речевое развитие</i> | 20 |
| 2.1.4 | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | 21 |
| 2.1.5 | <i>Физическое развитие</i> | 21 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 21 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 32 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 34 |
| 2.7 | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО | 34 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 37 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 2.8.1 | Целевой раздел программы воспитания Цели, задачи воспитания Направления воспитания Целевые ориентиры воспитания | 37 |
| 2.8.2 | Содержательный раздел программы воспитания Уклад образовательной организации Воспитывающая среда образовательной организации Общности образовательной организации Задачи воспитания в образовательных областях | 42 |
| 2.8.2.1 | Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (с законными представителями) События образовательной организации Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 47 |
| 2.8.2.2 | Организация предметно-пространственной среды | 53 |
| 2.8.2.3 | Социальное партнёрство | 55 |
| 2.8.3 | Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 56 |
| 2.9. | <i>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i> | 59 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 66 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 66 |
| 3.2 | Особенности организации РППС | 67 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 70 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 72 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 86 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 87 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 92 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 101 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 101 |

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» Симферопольского района Республики Крым расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 1975 году. Общая площадь помещений составляет 940 кв.м. Площадь земельного участка составляет 1,1 га. Проектная мощность: 6 групп на 140 детей. Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым.

В МБДОУ функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности (в том числе группы комбинированной направленности), в которых обеспечивается обучение, воспитание, и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании заключений ТПМПК Симферопольского района в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов: с 7.00 ч. до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» Симферопольского района Республики Крым.

Краткое наименование организации: МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 297535 Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Урожайное, ул.40 лет Победы, 41 А

Телефон: +7-978-754-77-26

Электронный адрес: sadik_berezka-urojainoe@crimeaedu.ru

Сайт: <http://мбдоуберезка.рф>

Типовое здание МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» представляет собой отдельное двухэтажное здание, состоящее из:

1 этаж: 2-х групповых помещения, музыкального зала, пищеблока, прачечной и кабинетов: заведующего, заведующего хозяйством, медицинского.

2 этаж: 4-х групповых помещений.

В МБДОУ все групповые помещения просторные, светлые, уютные. Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбита клумба и цветник. Имеется спортивная площадка для занятия легкоатлетическими видами спорта. Игровые площадки имеют

навесы, игровое оборудование, соответствующие требованиям СанПиН.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» Симферопольского района Республики Крым (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» (далее – Программа):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст электронный: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>.

Региональные ЛНА:

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
2. Закон о государственных языках в Республики Крым от 24.05.2017 г.
3. Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении мероприятий по введению федеральных образовательных

программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

ЛНА МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное»:

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» Симферопольского района Республики Крым;

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное»;

3. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное».

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4, 5, 6 годам)

К четырём годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;

– ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных

комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Методической основой для проведения педагогической диагностики является пособие «*Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации*», автор-

составитель кандидат психологических наук Верещагина Н.В.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное»

| п/п | Наименование образовательных областей | Возрастной этап развития | Наименование методики, диагностики, автор. |
|-----|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Ранний возраст (к 3 годам) | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе раннего возраста Н.В.Верещагина, изд.: Детство-Пресс, 2022 год. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе (3,4,5,6,7 лет) Н.В.Верещагина, изд.: Детство-Пресс, 2022 год. |
| 2 | Познавательное развитие | Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам) | |
| 3 | Речевое развитие | | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | | |
| 5 | Физическое развитие | | |
| 6 | Речевое развитие (логопункт) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Акименко В. М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» |
| 7 | «Готовность детей к школьному обучению» | Дошкольный возраст (6-7 лет) | 1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. 2. Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе» 3. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) 4. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) |

Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Пояснительная записка

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет контингента воспитанников;
- учет образовательной среды Крымского региона;
- учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовки детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок» (авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2017) (далее Парциальная программа) и Примерной программе по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник»). Крымский полуостров является полиэтничным и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

В Программе ДОУ раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
- Знакомство с традициями разных национальностей.

Учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения. В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи** по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения: к семье, родному дому, селу, Симферопольскому району, Республике Крым, Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа;

- воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления;
- способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений;
- научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего;
- помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека.
- расширять кругозор детей посредством знакомства с крымскотатарскими праздниками, традициями, играми, крымскотатарскими словами, вошедшими в русский язык и другое;
- создавать условия для коммуникативно-психологической адаптации к изучению государственного языка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений) осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Части программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким сухим летом и относительно тёплой, влажной зимой. В связи с этим в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под. Ред. Л.Г. Мухомориной, Э.Ф. Кемелевой, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистовой (ред. Симферополь, 2017 г.) и Примерной программы по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *(Обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)*

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОО ДО. Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОО п.18. – 22.)

| Возрастной диапазон | Ссылка на документ |
|--|--|
| 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие» | |
| С 2 до 3 лет | ФОО, п.18.3, 18.3.1, 18.3.2. стр. 22-24 |
| С 3 до 4 лет | ФОО, п.18.4 стр. 24-27 |
| С 4 до 5 лет | ФОО, п.18.5 стр. 27-31 |
| С 5 до 6 лет | ФОО, п.18.6 стр. 31-38 |
| С 6 до 7 лет | ФОО, п.18.7 стр.38-43 |
| 2.1.2 «Познавательное развитие» | |
| С 2 до 3 лет | ФОО, п.19.3 стр. 45-47 |
| С 3 до 4 лет | ФОО, п.19.4 стр.47-49 |
| С 4 до 5 лет | ФОО, п.19.5 стр.49-51 |
| С 5 до 6 лет | ФОО, п.19.6 стр. 51-54 |
| С 6 до 7 лет | ФОО п.19.7 стр. 54-57 |
| 2.1.3. «Речевое развитие» | |
| С 2 до 3 лет | ФОО п.20.3 стр. 60-63 |
| С 3 до 4 лет | ФОО п.20.4. стр.63-65 |
| С 4 до 5 лет | ФОО п.20.5 стр. 65-69 |
| С 5 до 6 лет | ФОО п.20.6 Стр. 69-72 |

| | |
|---|---------------------------|
| С 6 до 7 лет | ФОП п.20.7 Стр.7 2-76 |
| 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» | |
| С 2 до 3 лет | ФОП, п.21.3 стр. 78-82 |
| С 3 до 4 лет | ФОП, 21.4. стр.83-90 |
| С 4 до 5 лет | ФОП п.21.5 стр.9 0-98 |
| С 5 до 6 лет | ФОП п.21.6 стр.99-109 |
| С 6 до 7 лет | ФОП п.21.7 стр.109-121 |
| 2.1.5. «Физическое развитие» | |
| С 2 до 3 лет | ФОП п.22.3 стр.124-126 |
| С 3 до 4 лет | ФОП п.22.4 стр.127-130 |
| С 4 до 5 лет | ФОП п.22.5 стр.130-134 |
| С 5 до 6 лет | ФОП п.22.6 стр.134-140 |
| С 6 до 7 лет | ФОП п.22.7 стр.140-148 |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

По желанию родителей в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» может быть организовано дошкольное образование в форме семейного воспитания, кратковременного пребывания ребёнка в детском саду, в форме организации образования на родном языке, в форме групп комбинированной направленности для детей с разными стартовыми возможностями. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют п. 23. ФОП ДО стр. 149-152. Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Двигательная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Игровая деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|------------------|------------------------------------|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |

| | | |
|--|--|--|
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| Формы образовательной деятельности | |
|---|--|
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые |
| Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Познавательно-исследовательская деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|------------------|------------------------------------|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |

| | | |
|--|---|--|
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Коммуникативная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность | Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра |

| | | |
|--|---|--|
| Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра | Разновозрастное общение Создание коллекций | |
|--|---|--|

**Восприятие художественной литературы и фольклора
с учетом особенностей Крымского региона**

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина | Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра | Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности |

Изобразительная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p> | <p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p> | <p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p> |
|---|--|--|

Музыкальная деятельность

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| <p>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p> | <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> | <p>Индивидуальные подгрупповые</p> |
| <p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа характера интегративного Интегративная Деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический</p> | <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> |

| | | |
|---|--|--|
| танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра | | |
|---|--|--|

Конструирование из разного материала

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, в условиях, по образцу, по теме, по замыслу Конструирование по простейшим чертежам | Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность |

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память. Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности

| Формы | Методы | Средства |
|--|--|--|
| - групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования. | -объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный. | -дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п. |

Все вариативные формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе -образовательные задачи».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех

обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников: - распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Использование современных инновационных технологий

при реализации Программы в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное»

В ходе реализации Программы с целью модернизации образовательного процесса педагогическим коллективом ДОУ интенсивно внедряются в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные образовательные технологии, реализуемые в ДОУ:

- ***Здоровьесберегающие технологии***

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков о здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном,

психологическом, биоэнергетическом.

- *Технологии проектной деятельности*

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- *Технология исследовательской деятельности*

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- *Информационно-коммуникационные технологии*

Целью ИКТ является повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

- *Личностно - ориентированная технология*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- *Игровая технология*

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с (ФОП п. 25.1 – 25.8) Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы **условия**, необходимые для развития познавательно интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка

детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(ФОП п. 26.1 – 26.11) Текст электронный: URL
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и

эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

– Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также на основании Устава МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада.

– Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

– Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка.

– Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» предусматривается интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет-сайте с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

– ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Участие родителей | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.); -памятки; - систематическое размещение информации на сайте ДОУ, создание разделов «Консультационный центр», «Для Вас, родители» на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания. | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану |
| В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Выставки совместного творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников | 2 раза в год 1 раз в квартал 3 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По годовому плану 1 раз в год |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи, коррекционно-развивающей работы (далее КРР) в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО. Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в группах комбинированной направленности.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ДОУ, реализующего программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации, воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе Образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по Образовательной программе дошкольного образования (разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др. специалистов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.8.Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 154.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях родного региона.
2. Познакомить с трудом людей в Симферопольском районе, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, садоводство, виноградарство.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. Подвести детей к пониманию того, что история Республики Крым неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Направления воспитания

1. ***Патриотическое направление воспитания***
 - 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. *Духовно–нравственное направление воспитания*

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. *Социальное направление воспитания*

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. *Познавательное направление воспитания*

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. ***Трудовое направление воспитания***

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. ***Эстетическое направление воспитания***

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров

как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
|--------------|--------------------|---|

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДОУ

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно– нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| | | физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад отражен в договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Коллектив детского сада - большая дружная команда, которая нацелена на создание атмосферы общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получение удовольствия от общения с детьми и их родителями, сотрудниками, уважение себя и своей профессии, понимании ее социальной значимости, и обеспечение профессиональной взаимопомощи и поддержки.

Главная черта корпоративной культуры детского сада – культура коллегиальности. Суть ее в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

Летопись детского сада- одна из традиций нашего детского сада. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, краткий обзор интересных инновационных тем самообразования педагогов, ведение странички победителей профессионального конкурса

«Воспитатель года».

Особую атмосферу создают стенды: «Добро пожаловать! Хош кельдинъиз!» (с изображением символики детского сада), «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью!», «Я здесь живу, и край мне этот дорог!», мини-музей национально-культурных особенностей Республики Крым в фойе детского сада.

«Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Информационная политика детского сада

Ежедневная работа воспитателей предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре общей информацией о режиме дня, расписании непосредственной образовательной деятельности, стенд «Советы Айболита», творческая выставка «Наши работы» (рисунки, аппликация, поделки детей). Тематические выставки детско-родительского творчества в коридорах и холлах. Информация о мероприятиях, реализуемых в ДОО, систематически отражается в новостной ленте, в разделах возрастных групп на официальном сайте детского сада

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка детского сада, с контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребёнка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В каждой возрастной группе детского сада и межгрупповых пространствах в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное» оформлена воспитывающая среда с учетом:

- формирования у воспитанников гражданско-патриотических чувств (патриотические уголки в каждой возрастной группе, мини-музей национально-культурных особенностей Республики Крым в коридорном помещении, краеведческий уголок «Я здесь живу и край мне этот дорог!», панно с изображением символики детского сада в холле ДОУ).

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе (уголки правил дорожного движения «В гостях у Светофорчика», атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «ГИБДД», «Полиция», «Пожарные»; напольное полотно «Перекресток»; уголок пожарной безопасности «Безопасный огонек», площадка по ПДД во дворе детского сада);

- формирования основ здорового образа жизни (уголки «Здоровейка», «Неболейка», «Советы Айболита», материалы для дидактических игр, для сюжетно-ролевой игры «Больница»);

- формирования экологической культуры (уголки природы в группах, календари природы);

- формирования ценностного отношения к труду, воспитания трудолюбия и приобщения к труду в младших группах воспитателями организуются трудовые поручения, в старших группах оформлены уголки дежурств по столовой, по подготовке к непосредственной образовательной деятельности, по организации труда в уголке природы.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное» относятся:

| Родительская общность | Деятельность Советов |
|------------------------------|---|
| Управляющий совет | Постоянно действующий орган самоуправления МБДОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения об Управляющем Совете МБДОУ, утвержденном приказом заведующего от 26.09.2018 г. № 130-од. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения Функции: – согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе. |
| Совет родителей | Постоянно действующий орган самоуправления МБДОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения утв. приказом заведующего от 15.10.2015 г. № 63-од. Содействует администрации ДОУ по вопросам: • совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • защиты законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведения мероприятий в образовательной организации. |

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФООП ДО (стр. 182-185). Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОУ.

Содержание региональной программы «Крымский венок» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении, о людях Крыма и их культуре.

Содержание примерной программы по изучению крымскотатарского языка (родного) «Чешме» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с национально-культурными особенностями крымскотатарского народа, его обычаями и традициями.

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями (с законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы

| | |
|---|---|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы. | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |

Познавательные формы

| | |
|--|---|
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, |

| | |
|---|---|
| | способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Симпозиум | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |

| | |
|--|---|
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

| | |
|--|---|
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

Письменные формы

| | |
|----------------------|---|
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные записки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отчеты о | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |

| | |
|---------------------|--|
| развитии ребенка | |
|---------------------|--|

| <i>Наглядно-информационные формы</i> | |
|--|--|
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу

создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик в современных детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

1. Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик. В нашем детском саду работа по данному направлению ведется широко и активно.

2. Еще одной работой по реализации культурных практик можно отнести музыкально-театральную, и литературную гостиную. При выборе книги дети предлагают прочитать и обсудить книгу, которой они заинтересовались. После чтения происходит обсуждение содержания, где дети высказывают свое отношение к главным героям, их поступкам. В группах есть книжные уголки. Больше всего дети проявляют интерес к книгам о животных В.Бианки, Е. Чарушина, с большим интересом дети слушают книги Н. Носова, Б. Житкова, любят сказки зарубежных и русских писателей А. Пушкина, Г. Андерсена, а также книги современных крымских детских писателей В. Орлова, Л. Сивельниковой, Т. Обринской, Н. Ледакова.

3. Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) также относятся и направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Дети с большим интересом выполняют постройки из мягкого конструктора, конструктора-лего, конструктора на присосках, блочного конструктора, магнитного конструктора. При строительстве проявляют свое творчество и фантазию. Во время данной работы у детей проявляется самостоятельность, работа в команде, умение договариваться друг с другом. Во второй половине дня детям предоставляется возможность самостоятельно подобрать материал для игр- драматизаций и выбирают сказку, атрибуты. Свою индивидуальность дети проявляют в организации сюжетно-ролевых игр «Моя семья», «Больница», «Магазин», «Кофейня» и др.

4. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). В ситуациях

условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы сажаем деревья на участке д/с», «Мы украшаем детский сад к празднику». Участвуем в акциях: «Зажги синим», «Белый цветок», «Кормушка для птиц», «Птичьи столовые» и пр. Воспитатели планирует ситуацию заранее, а также ситуации возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

5. В творческой мастерской детям предоставляется возможность раскрыть свои интересы по художественно-эстетическому развитию. Они разнообразны по своей тематике, содержанию. В каждой возрастной группе организовано пространство для самостоятельной творческой деятельности. Дети выполняют работы из шишек, засушенных листьев, крупы, используют готовые трафареты. Также в творческой мастерской дети приобщаются к народным промыслам.

6. Проведение детских досугов позволяют раскрыть детские возможности и способности. В нашем детском саду проводятся досуги на тему: «Осенины», «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Мама-слово дорогое», «Широкая Масленица», фестиваль детского творчества «Кем быть?», «До свидания, детский сад!» и др. Все досуги отображены в календарном планировании.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать *единое образовательное пространство*.

В ДОУ особое внимание уделяется *гражданско-патриотическому воспитанию* дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Республики Крым, Симферопольского района, села Урожайное и МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное», отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда в ДОУ - экологична, природосообразна и безопасна.

ППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную

картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

| Наименование | Основные требования |
|--|---|
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. |
| Музыкальный зал Кабинеты специалистов | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации педагогической и коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. |
| Мини-музей национально-культурных особенностей Республики Крым | Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, литература, отражающие национально-культурные особенности русского и крымскотатарского народов. |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. |

2.8.2.3. Социальное партнёрство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности Республики Крым, Симферопольского района, села Урожайное и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в процессе воспитания.

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» тесно сотрудничает на договорной основе с учреждениями культуры и образования.

| Организации | Совместная деятельность |
|--|---|
| Управление образования администрации Симферопольского района | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность. |
| МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, РМО для воспитателей и специалистов, в творческой группе по билингвальному образованию Симферопольского района и участие воспитанников в творческих конкурсах муниципалитета. |
| ТПМПк Симферопольского района | Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья; Консультирование, участие педагогов в РМО, семинарах, практикумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах детского творчества детей с ОВЗ. |
| МБОУ «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» | Взаимодействие с педагогами «МБОУ «Урожайновская школа» им. К.В. Варлыгина» осуществляется с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Используются разные формы взаимодействия: совместные педсоветы, консультации, взаимопосещения, обмен опытом по подготовке детей к школьному обучению. |
| МБУК СР «Районная централизованная библиотечная система» Урожайновская сельская библиотека-филиал № 15 | Использование фонда библиотеки для организации мероприятий с детьми. Экскурсии в библиотеку, совместное проведение тематических мероприятий, литературных встреч с детскими писателями Крыма, литературно-музыкальных гостиных. |
| Урожайновский сельский дом культуры | Совместное участие в мероприятиях: День защиты детей, День Победы, творческих конкурсах, экскурсии в Дом культуры с целью знакомства с профессиями работников. |
| ОГИБДД Симферопольского района | Совместное проведение акций «Родительский патруль», тематических встреч, бесед, практических занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проведение разъяснительных мероприятий с родителями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением комплекса воспитательных мероприятий в ДОУ. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- участие обучающихся в районных, региональных конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи;- осуществление социологических исследований обучающихся; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| <p>Воспитатель Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации мероприятий, способствующих формированию личности дошкольника. |

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФООП ДО;

Социальное партнерство организации образовательного процесса строится на основании:

- договоров о сетевом взаимодействии, которые заключаются и утверждаются каждый новый календарный год.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. Содержательный раздел

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывались климатические особенности региона, к которому относится Республика Крым. Это южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (10ч.30 мин), погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание занятий;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДООУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Крыма.

МБДОУ «Детский «Берёзка» с.Урожайное» посещают дети разных национальностей, конфессий: русские, крымские татары, армяне, украинцы, азербайджанцы и др. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) является: формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку.

Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДООУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга, с разными семейными ценностями и народными традициями.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

- учет регионального компонента (региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (авт. составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. Симферополь: издательство «Наша школа», 2017 г.) - во всех возрастных группах;

- парциальную программу «Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник») - в группах с изучением крымскотатарского языка.

Актуальность программы «Крымский венок»

В наше время педагогическая наука и практика акцентируют внимание общества на низком уровне этического, гражданско-патриотического воспитания, на дефиците нравственных норм, торжестве бездуховности, влиянии антикультуры на подрастающее поколение. В последнее десятилетие в детских садах наблюдается тенденция насыщения дошкольников больше знаниями, нежели развития их духовно- нравственной сферы. Поэтому сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Именно глубокое духовное содержание, нравственная направленность в

системе разностороннего воспитания личности обеспечивает ребенку потребности коммуникативного, познавательного, творческого характера, помогает воспринимать мир во всем его многообразии, понимать мир человеческих отношений.

Отличительные особенности программы «Крымский венок»

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Новизна программы «Крымский венок»

Новизна Программы заключается в реализации принципа интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования. Представленная Программа является региональной парциальной образовательной программой, в содержание которой внесены изменения и дополнения в соответствии с основополагающими требованиями ФГОС ДО, задачами государственной программы

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795). Реализация задач ФГОС ДО требует разработки программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (Раздел 1. п.1.6.). Одним из основных принципов дошкольного образования (Раздел 1. п.1.4.) является учет этнокультурной ситуации развития детей.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» состоит из следующих разделов: «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культура», «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» состоит из подразделов: «Речевое общение на языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, проживающих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть – в рамках программы «Крымский венок») учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор социально-коммуникативного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

ОО «Социально-коммуникативное развитие

Раздел «Люди Крыма и их культуры».

Подразделы: «Традиции и современная культура людей, живущих в Крыму»,

«История людей и памятников» *Содержание подразделов стр. 28-44*

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи: для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

Задачи: для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

ОО Познавательное развитие

Раздел «Природа Крыма» *Содержание подразделов стр. 21-27*

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоциональноценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи: для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к сильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего

окружения;

- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания; – привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

ОО «Речевое развитие»

Подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», *Содержание подраздела стр. 29-30,*

«Художественная литература» *Содержание подраздела стр. 36-38.*

- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

ОО Художественно-эстетическое развитие

Подраздел «Музыка» *Содержание подраздела стр.39-40*

–приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках. для детей старшего дошкольного возраста:

ОО «Физическое развитие»

Подраздел «Играем вместе» *Содержание подраздела стр.41-44*

–формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

Отличительные особенности парциальной программы

«Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник)

Кемилева Э.Ф., Харахады С.И., под редакцией Аблятипова А.С.

ФГОС определяет следующие направления содержания дошкольного образования:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Во ФГОС дошкольного образования программа родной язык определена как речевое развитие. Речь же обеспечивает все указанные пять направлений в содержании и осуществлении задач дошкольного образования.

В группах с изучением крымскотатарского языка (в части, формируемой участниками образовательных отношений) воспитательно-образовательный процесс реализуется на двух

языках: русском и крымскотатарском. Оба языка, и русский, и крымскотатарский (родной), развиваются на одинаковом уровне.

В содержании Примерной программы по крымскотатарскому языку (родной) для дошкольных образовательных учреждений «Чешме» раскрываются особенности и способы овладения дошкольниками культурой родной речи через:

- привитие культуры использования книги,
- ознакомление с детской литературой, слушание и понимание произведений разного жанра,
- развитие творчества речи.

В речи выделяются особенности усвоения словаря, грамматического строя, произношения, разновидности диалога и монолога.

Особой задачей выделяется сознательное овладение речью. Содержание программы по речевому развитию должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В процессе говорения человек пользуется всеми элементами речи одновременно. Но для обучения ребёнка на каждом занятии ставятся конкретные задачи.

В процессе реализации программы «Чешме» особое внимание уделяется следующим направлениям в овладении языками (как русским, так и крымскотатарским):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание программы определяется её целью и задачами, связано с возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка и осуществляется в разных видах деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной).

Содержание программы отражает нижеследующие аспекты образовательной среды:

- развивающее предметное пространство и образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с другими детьми;
- система отношений ребёнка к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Вместе с тем педагоги детского сада, реализующие программу, являясь распространителями педагогических знаний и опыта семейного воспитания среди родителей, должны проводить работу по обучению языку и родителей.

По требованиям ФГОС ДО в конце младенческого, раннего, младшего дошкольного и старшего дошкольного возрастов в программе представлены требования к результатам усвоения языка. Но не требуется проверка и прямое оценивание данных результатов ни в промежутках, ни в итоге работы. Но воспитатель, или при необходимости другой специалист могут изучить уровень развития речи детей в рамках диагностики и спланировать

индивидуальную или по необходимости коррекционную работу.

Показатели речевого развития детей трёх лет (на крымскотатарском языке)

Общение

➤ Общение осуществляется с помощью речи. Ребёнок стремится к самостоятельности, свои действия начинает с выражения «Мен озюм – Я сам!». По отношению к себе использует не только имя, но и местоимение Мен – Я.

➤ Приглашает взрослых играть в паре и группе «Прятки», «Догонялки».

➤ Обращается к взрослым за помощью. Подходит к воспитателю, маме и просит краски для рисования, помочь одеть платье, сапоги и другое.

➤ За руку приводит взрослого на то место, где не может выполнить действие и просит помочь.

Развитие пассивной (импрессивной) речи

➤ По инструкции взрослого понимает и выполняет действия (Подойди возьми ручку со стола и отдай папе. *(Мышыкъ ушюген. Ач къапыны да ичери кирсин – Кошке холодно. Открой дверь и впусти её в дом и т.п.)*)

➤ Соотносит изображение и реальный предмет.

➤ Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок, путём включения в рассказ отдельных выражений *(Отур, масал айтайым – Садись, расскажу сказку. Бир заманда бар экен, бир заманда ёкъ экен, дагъ этегинде бир чокърачыкъ бар экен. – Было то, или не было, у горы был родничок).*

➤ Эмоционально слушает песни и потешки *(«Вай сансарчыкъ, сансарчыкъ – Вай, белочка, белочка», «Патийим келир вакъылдар – Уточка идёт и квакают», Будыр бизим Айшечик – Это наша Айшечка», «Топчыгъым топ, топ эте – Прыгает мячик»)*

Развитие активной (экспрессивной) речи

➤ Умеет наизусть читать короткие стихотворения, рассказывать сказки.

➤ Отвечают на вопросы и сами задают вопросы.

➤ Имеется достаточный словарь для общения. Это – названия предметов, игрушек их частей, их назначение, действия. *(Бу тавшанчыкъ кичкене, беяз, Онынъ башы, къулакълары, аячыкълары бар. О чапа. Оп, оп секуре. – Этот зайчик маленький, белый. У него есть голова, уши, лапы. Он бегают. Оп, оп прыгает).*

➤ Строит предложения в соответствии грамматическими правилами разговорной речи, изменяет слова во множественном числе и включает в речь.

➤ С интересом вступает в диалог с взрослыми и сверстниками, может составить диалог из 1-2 вопросов и ответов.

Показатели развития речи к семи годам (на крымскотатарском языке)

Общение

Общение со взрослыми

➤ Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей.

➤ Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и другие).

➤ Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях а приемлемой форме.

➤ В общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками

- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья).
- Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности.
- Умеет договариваться со сверстниками.
- Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др..)

Речь

- Свободно владеет родным крымскотатарским языком, высказывается простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения.
- Может строить связный рассказ по сюжетной картине (картинкам).
- Употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения.
- Использует речь для планирования действий.
- Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребёнка о путешествии).
- Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
- Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.
- По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, мультфильмов, книг и др..).
- Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.
- Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении, слог).

Программа рассчитана на детей, которые с рождения росли в среде крымскотатарского языка, и на момент поступления в детский сад говорят на родном языке. Но известно, что в современных крымскотатарских семьях большое количество молодых родителей не владеют, или слабо владеют крымскотатарским языком и дети приходят в детский сад с разным уровнем владения родным языком. Поэтому, воспитатели должны творчески использовать данную программу. В зависимости от степени владения ребёнком языком индивидуально корректировать по его урону и по мере овладения повышать требования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ (при наличии) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию «Крымский венок», примерной программы по изучению крымскотатарского языка «Чешме» соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы детского сада.

3.2. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|---|---|
| Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ | | |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Мягкие маты Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для музыкальных и спортивных игрушек, атрибутов |

| | | |
|--|---|--|
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Медицинский кабинет Изолятор |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Организация воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками (экскурсии в мини-музей ДОУ) | Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников Мини-музей национально-культурных особенностей Республики Крым |
| Участки | Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |
| Развивающая предметно- пространственная среда в группах | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> | <p>Напольный строительный материал</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> |
| Микроцентр «Игровая зона» | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p> | <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Наглядно-дидактический материал по пожарной безопасности</p> |
| Микроцентр «Патриотический уголок» | <p>Расширение краеведческих представлений детей,</p> <p>накопление познавательного опыта</p> | <p>Государственная символика</p> <p>Образцы костюмов народов Крыма</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы быта народов Крыма</p> |
| Микроцентр «Книжный уголок» | <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декораций |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

РППС обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РППС дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка.

РППС каждой возрастной группы МБДОУ моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель блочно-тематического планирования, разработанная с учетом целевых ориентиров ООП, предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей детей (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, для любых возрастных групп в ДОУ обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и построение непересекающихся сфер активности, что дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу.

Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения.

Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды в ДОУ, который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

➤ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных

фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

➤ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

➤ для предоставления информации о реализации Программы семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

➤ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребёнка.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (соответствует ФОП п. 33.)

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| Методические пособия | <ol style="list-style-type: none">1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. -- 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112с.- (Истоки)2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/Под ред. Л.А. Парамоновой. - 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015. -112с.- (Истоки).3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой. - 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015. -112с.- (Истоки).4. Шорыгина Т.А. Наша родина-Россия. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96с. (Детям о самом важном).5. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 (Библиотека Воспитателя).6. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-176 с.7. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2016. -80 с.- (Сказки-подсказки)8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.- (Вместе с детьми) Издательский дом Карпуз9. Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н.В.Микляевой. -М.: ТЦСфера, 2013. -160с. (Конструктор образовательной программы)10. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 208с. (Модули программы ДОУ)11. Мурченко Н.А. |

| | |
|---|---|
| | <p>Безопасность на улицах и дорогах. Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей / сост. Н.А.Мурченко. – Волгоград: Учитель- 31с.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой отечественной войне. -М.: ТЦ Сфера, 2016- 160с.- (Вместе с детьми)</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2016-64с.- (Вместе с детьми)</p> <p>14. «Культура добрососедства» для родителей: полезная информация, советы и рекомендации \авт.-сост. М.А.Араджиони, И.В.Брунова-Калисецкая, О.Е.Духнич, О.К.Смирнов \ Под общ.ред. М.А. Араджиони. - Симферополь: АнтикВА. 2008-44с.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие -М.: ТЦ Сфера, 2017-96с.- (Детям о самом важном)</p> <p>16. Миханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться.: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013- 64с. (Модули Программы ДОУ)</p> <p>17. Безопасность на улицах и дорогах. Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей \ сост. Н.А. Мурченко. - Волгоград: Учитель, 31с.</p> <p>18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.</p> <p>19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет 84. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.</p> <p>20. Социально –эмоциональное развитие дошкольников \ Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013- 160с. (Конструктор образовательной программы)</p> |
| <p>Наглядно – дидактические пособия</p> | <p>1. Шипунова В.А. Комплект наглядных пособий «Пожарная безопасность» (Беседы с ребенком) – Издательский дом Карапуз, Издательство «ТЦ Сфера»2.</p> <p>2. Шипунова В.А. Комплект наглядных пособий «Береги здоровье» (Беседы с ребенком) – Издательский дом Карапуз</p> <p>3. Шипунова В.А. Комплект наглядных пособий «Безопасность на дороге» (сложные ситуации) – Издательский дом Карапуз</p> <p>4. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОО (Культурно-гигиенические и трудовые навыки для детей 4-5 лет).-Волгоград: Изд. «Учитель»</p> <p>5. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОО (Культурно-гигиенические и трудовые навыки для детей 3-4 года). - Волгоград: Изд. «Учитель»</p> <p>6. Обучающие карточки. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Издательский дом «Проф-Пресс»</p> <p>7. Обучающие карточки. Безопасность дома и на улице. Издательский дом «Проф-Пресс»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>8. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки «Народы России» ТЦ Сфера</p> <p>9. Тематический уголок для ДООУ. Россия. Информация для детей и родителей.</p> <p>10. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России.</p> |
| Игровая деятельность | <p>1. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А. Развитие игры детей 3-5 лет / Под ред. Е.В. Трифоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -240с. – (Истоки).</p> <p>2. Развитие игры детей 5 -7лет., Под ред. Е.В.Трифоновой - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208с. - (Истоки)</p> <p>3. Давидчук А.Н., Л.Г. Селихова Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие- 2-е изд.- М.:ТЦ Сфера,2017.-176с.- (Истоки)</p> <p>3. Балберова О.Б. Наглядно-дидактический комплект (Сюжетно-ролевая игра «Больница» для детей 5-6 лет). - Волгоград: Изд. «Учитель».</p> <p>3. Батова И.С. Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения» - Волгоград: Изд. «Учитель»</p> <p>4. Подвижные игры для детей. -2-е изд., исправ. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128с. (Будь здоров, дошкольник)</p> <p>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет Издательство Учитель.</p> <p>6. Мамутова М.Р. Къонушув медениети: балалар ичюн боялав китабы. – Симферополь, 2018. – 32 с.: рес.</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Методические пособия | <p>1. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015. -144с. (Истоки)</p> <p>2. Проекты в ДООУ: практика обучения детей 3-7 лет \ авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2015. -159с.</p> <p>3. Проектная деятельность в детском саду : организация проектирования , конспекты проектов \ авт.сост. Т.В.Гулидова Волгоград :Учитель, 135с</p> |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности | |
| Наглядно – дидактические пособия | <p>1. Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей. - М.: ТЦ Сфера, 2017- 128с (Библиотека воспитателя) (7)</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Практико-значимый проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» \ авт. сост. Т.А. Похвашева (и др). - Волгоград: Учитель, 2016-41с.</p> |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | |
| Методические пособия | <p>1. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края \сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Огурцова. - Волгоград: Учитель, 103с</p> <p>2. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром для детей 5-7 лет.-. М.: ТЦ Сфера, 2015- 128с.- (Библиотека воспитателя)</p> <p>3. Лидия Огурцова - «Путешествие Даши по волшебному Крыму»</p> <p>4. В.Ф.Ложко - «Нашим детям обо всем на свете»</p> |

| | |
|---|--|
| Электронные образовательные ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Умка - детский развивающий сайт» - http://www.lumka.ru 2. «Обучалки и развивалки для детей» - http://www.detkiuch.ru 3. «Baby news» - http://www.baby-news.net 4. Детский портал «Почемучка» - http://pochemu4ka.ru |
| Наглядно – дидактические пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о бытовых приборах) 3-7 лет 2. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о рабочих инструментах) 3-7 лет 3. Демонстрационный материал для дома и детского сада. ПРОФЕССИИ. - ИД «Карапуз», ТЦ Сфера. |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Методические пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -96с. (Познавательные сказки) 2. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка- М.: ТЦ Сфера, 2012. - 80с. (Познавательные сказки) 3. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -96с. (Познавательные сказки) 4. Знакомим дошкольников с математикой \ авт.-сост. Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с. 5. Филякина Л.К. Считалка для малышей. Промокашка для фантазеров \Под ред. М.В.Ганькиной, А.С. Русакова. -М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016- 128с. (Библиотека воспитателя). (6) 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с. 7. Т.В. Тарунтаева, Т.И.Алиева Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 224с.-(Истоки) 8. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие- 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера,2015. - 96с.-(Истоки) 9. Карточное планирование в ДОО. НОД - Математическое развитие 4-5 лет. Издательство Учитель. 32 карты сентябрь-май 10. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет Издательство Учитель. |
| Наглядно-дидактические пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша для детей 4-7 лет 2. Н.В.Нищева Развитие математических представлений. Изучаем состав числа. Перекидные странички 3. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ с мультимедийным сопровождением. Сенсорное развитие детей «Цвет, форма, размер» (3-4 года). Изд. «Учитель» 5. Романович О.А., Стефанова Н.Л., и др. Развивающий игровой комплект. Дидактические игры. 5 игр-занятий с методическим сопровождением: «Времена года», «Зима и лето разного |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>цвета», «Радуга», «Что за чем?», «Нужный предмет».(3-5 лет) Изд.«Учитель»</p> <p>6. Карточки для занятий в детском саду и дома «Ракъамлар +фигуралар»</p> |
| Электронные образовательные ресурсы | <p>1. Детский портал «Теремок» - http://teremoc.ru</p> <p>2. Детский портал «Почемучка» - http://pochemu4ka.ru</p> |
| Ознакомление с миром природы | |
| Методические пособия | <p>1. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. -М.: ТЦ Сфера, 2016-80с.- (Вместе с детьми)</p> <p>2. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016-96с (Вместе с детьми)</p> <p>3. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - И.В.Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург</p> <p>4. «Фиданчикъ» Учебное наглядное пособие. ООО «КОНСТАНТА»</p> <p>5. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно- научных представлений. Живая природа. В мире растений. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург</p> <p>6. Карточное планирование в ДОО. Комплект тематических карт. Осень. Сезонные прогулочные карты с описанием для детей 6-7 лет Издательство Учитель. 56 карт подготовительная группа</p> <p>7. Карточное планирование в ДОО. Комплект тематических карт. Осень. Сезонные прогулочные карты с описанием для детей 5-6 лет Издательство Учитель. 64 карты старшая группа</p> <p>8. Карточное планирование в ДОО. Комплект тематических карт. Осень. Сезонные прогулочные карты с описанием. Издательство Учитель. 56 карт средняя группа</p> <p>9. Развивающий Игровой Комплект. игры с мнемосхемами «Ягоды грибы» старшая группа Издательство Учитель.</p> <p>10. Развивающий Игровой Комплект. игры с мнемосхемами «Домашние и дикие животные» старшая группа Издательство Учитель.</p> <p>11. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 2 квартал \ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2018. -128с. (Истоки знаний) Зима.</p> <p>12. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3 квартал \ Под ред.д-ра пед. наук , профессора Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018.-144с.(Истоки знаний) Весна.</p> <p>13. Усеинов С. Табиат пек аджайиптир: Айванлар – животные – Балалар ичюн ресимли энциклопедия – Акъмесджит, 2017 (на крымскотатарском)</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <p>1. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о домашних питомцах) 3-7 лет</p> <p>2. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о насекомых) 3-7 лет</p> <p>3. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о деревьях) 3-7 лет</p> <p>4. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о домашних животных) 3-7 лет</p> <p>5. Комплект тематических наглядных материалов «16 демонстрационных картинок» (полевые цветы)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>6. Комплект тематических наглядных материалов «16 демонстрационных картинок» (ягоды)</p> <p>7. Комплект тематических наглядных материалов «16 демонстрационных картинок» (комнатные растения)</p> <p>8. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о космосе 3-7 лет)</p> <p>9. Развивающий Игровой Комплект. Дидактические игры «Мир растений» для детей 3-5 лет</p> |
| Электронные образовательные ресурсы | 1. Детский портал «Почемучка» - http://pochemu4ka.ru |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Методические пособия | <p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. -3-е изд., под ред. О.С.Ушаковой-М.: ТЦ Сфера,2016. -192с.-(Развиваем речь)</p> <p>2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал \ Под ред.д-ра пед. наук, профессора Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018.-192с.(Истоки знаний) осень</p> <p>3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал \ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2018. -144с. (Истоки знаний) зима</p> <p>4. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. -192с.-(Занятие с детьми)</p> <p>5. Т.А. Шорыгина Беседы: «Об этикете», «О хлебе», «О правах ребенка», «О здоровье», «О бытовых приборах», «О хорошем и плохом поведении», «О том, кто где живет», «Об основах безопасности», «О воде в природе», «О космосе».</p> <p>6. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников \авт.-сост. Ю.С.Шестопалова СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96с., (Кабинет логопеда)</p> <p>7. Миханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., исправ. - М.: ТЦ Сфера, 2017-160с. (Библиотека современного детского сада)</p> <p>8. Миханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., исправ. - М.: ТЦ Сфера, 2018- 80с. (Библиотека современного детского сада)</p> <p>9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7- лет с ЗПР–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136с.</p> <p>10. Велиев А. Бала шиирлери, пармакъ оюнлары ве раатлыкъ мешгъулиетлери / топлагъан ве тертип эткенлер: Абибуллаева Э., Белялова Л. –Акъмесджит, 2016.-72с.: рес.-Къырымтатар тилинде.</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <p>1. Карточное планирование в ДОО. НОД Речевое развитие 3-4 года. Издательство Учитель. 72 карты сентябрь-декабрь</p> <p>2. Карточное планирование в ДОО. НОД Речевое развитие 6-7 лет. Издательство Учитель. 72 карты январь-май</p> <p>3. Карточное планирование в ДОО. НОД Речевое развитие 5-6 лет. Издательство Учитель. 72 карты сентябрь-декабрь</p> <p>4. Карточное планирование в ДОО. НОД Речевое развитие 4-5 лет. Издательство Учитель. 72 карты сентябрь-декабрь</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Карточное планирование в ДОО. НОД Речевое развитие 4-5 лет. Издательство Учитель. 72 карты январь-май</p> <p>6. Карточное планирование в ДОО. НОД Речевое развитие 3-4 года. Издательство Учитель. 72 карты январь – май</p> <p>7. Карточное планирование в ДОО. НОД Речевое развитие 5-6 лет. Издательство Учитель. 72 карты январь- май</p> <p>8. Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» «Посмотри и расскажи». - О.С. Ушакова, 32 карточки, ТЦ Сфера.</p> <p>9. Е.В. Сатаева Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Читаем слоги. Перекидные странички</p> |
| Электронные образовательные ресурсы | <p>1. «Букашка» - http://bukashka.by</p> <p>2. Детский портал «Теремок» - http://teremoc.ru</p> <p>3. Детский портал «Почемучка» - http://pochemu4ka.ru</p> |
| Хрестоматии | <p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 320с.</p> <p>3. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей\ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. -256с.: ил.</p> <p>4. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей\ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 288 с.: ил.</p> <p>5. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей\ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. -368 с.: ил.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -272с.</p> <p>7. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. Метод. пособие-М.: ТЦ Сфера,2016-128с. (Истоки)</p> <p>8. Т.И.Алиева, Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014-224с. (Истоки)</p> <p>9. Л.А.Ефросинина - Литература для дошкольников 5-7 лет. Учебное пособие</p> <p>10. Л.А.Ефросинина - Литература для дошкольников 3-5 лет. Учебное пособие</p> <p>11. Корней Чуковский - «Лимпопо»</p> <p>12. Журнал «Арманчык»</p> <p>13. Мамутова Майре – «Шень элифбе»</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Изобразительная деятельность | |
| Методические пособия | <p>1. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. -2-е изд., исправ. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - 80с. (Библиотека современного детского сада)</p> <p>2. Новицкая С.А.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с., илл. +цв. вкл.</p> <p>3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии \ авт.-сост. М.А.Федосеева.-Волгоград : Учитель,2015.-122с.</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <p>1. Т.А.Куликовская Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми: «Промыслы»</p> |
| Электронные образовательные ресурсы | <p>1. «Оригами - Мир своими руками» - http://www.zonar.info 2. «Раскраски» - http://packpacku.com 3. «Поделки и аппликации для детей» - https://tratatak.ru</p> |
| Музыкальное воспитание | |
| Методические пособия | <p>1. Музыкальные занятия. Подготовительная группа \ авт. Сост. Е.Н. Арсенина. 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2014. - 319с</p> <p>2. Музыкальные занятия. Средняя группа/ авт.сост. Е.Н. Арсенина. - Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2012. - 348 с.</p> <p>3. Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.сост. Е.Н. Арсенина. - Изд.2-е.-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. 2012. - 335 с.</p> <p>4. Музыкальное развитие дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. - М., ТЦ Сфера, 2015. -160 с. (Конструктор образовательной программы).</p> <p>5. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-128с.</p> <p>6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение в музыке- 2 изд., перераб. - М., ТЦ Сфера, 2014. -208 с. (1)</p> <p>7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - 2 изд., перераб. - М., ТЦ Сфера,2014. -240 с. (2)</p> <p>8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка- 2 изд., перераб. - М., ТЦ Сфера, 2016. -1 76 с. (4)</p> <p>9. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - 2 изд., перераб. - М., ТЦ Сфера, 2016. -208 с. (5)</p> <p>10. Мерзлякова С.И. Учим петь, играя 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М., ТЦ Сфера, 2017. -160 с.</p> <p>11. Мерзлякова С.И. Учим петь, играя 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М., ТЦ Сфера, 2017. -176 с.</p> <p>12. Мерзлякова С.И. Учим петь, играя 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М., ТЦ Сфера, 2017. -96 с.</p> <p>13. Мерзлякова С.И. Учим петь, играя 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М., ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.</p> <p>14. Никитина Е.Н. Выпускные праздники в детском саду Сценарии с нотным приложением. - 2-изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 48 с. (Вместе с музыкой).</p> <p>15. Никитина Е.Н. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - 2-изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. -48 с. (Вместе с музыкой).</p> <p>16. Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2018. -48 с. (Вместе с музыкой).</p> <p>17. Никитина Е.А. Праздник 8 Марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2018. -56 с. (Вместе с музыкой).</p> <p>18. Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду/ сост. И.С.Батова, С.М. Петрова. - Волгоград: Учитель. -106 с.</p> <p>19. Осень Зимушку ведет. Праздники для дошкольников/ авт.сост. С.Ю. Антропова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.</p> |

20. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / сост. О.А. Орлова. - М.: ТЦ Сфера.2014. -160 с. (Праздники в детском саду)
21. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / сост. О.А.Орлова. - М.: ТЦ Сфера. 2015.-128 с. (Праздники в детском саду)
22. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / сост. О.А. Орлова. - М.: ТЦ Сфера.2015. -128 с. (Праздники в детском саду)
23. Стихи к весенним детским праздникам. - М.: Сфера образования, 2014. -96 с.- (Самые лучшие стихи для детского сада).
24. Стихи к детским праздникам. - М.: ТЦ Сфера. 2017.-80 с.
25. Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников/ авт.сост. О.П.Власенко, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007. -399 с.
26. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014. -176 с.
27. Календарные и народные праздники в детском саду / авт. сост- Г.А.Лапшина. -Волгоград: Учитель. -199 с.
28. Лето красное, звонче пой! Сценарии утренников и развлечений для дошкольников /авт.-сост. О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель,2007. - 140 с.
29. Занимаемся празднуем играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями/ авт.-сост. Т.И Кандаля, О.А.Семкова, О.В.Уварова. - Волгоград: Учитель, 2014. -143 с.
30. Сценарии праздника Великой Победы. Утренник, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные-исторические игры. /авт.-сост.- Ж.В.Черноиванова (и др). -Волгоград: Учитель. -141 с.
31. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко. -3-изд.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -319 с.
32. Новогодние детские праздники по восточному календарю. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. (Праздники в детском саду).
33. Театрализованные праздники для детей/ Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С.2006. -173 с.
34. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. - 160 с.: ил-(Театр и дети)
35. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет /авт. сост- Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с.
36. Театр кукол и игрушек в ДОО. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры. Для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко. —Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2016. -290 с.
37. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста / И.В. Бондаренко. -М.: Айрис-пресс, 2006. -144 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
38. Поем с улыбкой и радостью. Конспекты занятий со старшими дошкольниками. - М., ТЦ Сфера, 2018. -128 с.- (Библиотека воспитателя)
39. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников /авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. -Волгоград: Учитель. - 48 с.
40. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-

- музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. / авт.-сост. О.Н Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2015. -279 с.
- 41.** Улыбнемся песенке. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Музыкальная аранжировка песен в мультимедийном приложении т/ З.Я Роот. - Волгоград: Учитель. - 27 с.
- 42.** Танцы для детей. Польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение в мультимедийном приложении/ З.Я Роот. -Волгоград: Учитель. - 63 с.
- 43.** Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ/ Н.В.Зарецкая. - 4-е изд.- М.: Айсирис-пресс,2006. -144 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие)
- 44.** Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников. /Е.П.Букарина худож.М.В. Душин. - Ярославль: Академия развития, 2006. -160 с.: ил.
- 45.** Чудеса для малышей. Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду. / Е.Г Ледайкина, Л.А.Топникова; худож. А.А. Селиванов. -Ярославль: Академия развития ,2007 .-112 с.
- 46.** Праздники и развлечения в детском саду. Спектакли, утренники, викторины, дни именинников, музыкальные праздники. - М.: ВАКО,2004. - 240 с.
- 47.** Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет\ Т.Н Липатникова; худож С.В. Павлычева. -Ярославль: Академия развития, 2006. -160 с.
- 48.** «Мы совсем уже большие» Праздники для детей 5- 7 лет/ Т.Н.Липатникова; худож. А.А. Селиванов. -Ярославль: Академия развития, 2006. -192 с.
- 49.** Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. Сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с: ил., нот.
- 50.** Праздники круглый год Утренники, развлечения, вечера досугов в детском саду. / авт. сост- О.П.Власенко, Е.А.Гальцова, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель,2007.-205 с.
- 51.** Выпускные праздники в детском саду/ Н.Н.Луконина, Л.Е. Чадова. - 3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2006. -176 с.: ил.
- 52.** Сказка с песней повстречались. Сценарии музыкальных праздников для детского сада / И.М.Осокина; худож. А.А. Селиванов. -Ярославль: Академия развития 2006. -160 с. Ил.
- 53.** Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. Мультимедийное сопровождение/ А.А.Даньшова, Г.Я.Даньшова, Г.В.Листопадова-Волгоград учитель,2015.- 133 с.
- 54.** Музыкальный феерверк. Песни для дете от 2 до 8 лет. / Г.А Гомонова. Худож.В.Н. Куров. -Ярославль: Академия развития, 2008. -96 с.: ил.
- 55.** Музыка для малышей. Песни, игры, шумовой оркестр, танцы. /Т.М.Куприянова; худож.: Е.А.Афоничева, С.В. Павлычева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития,2011. -80 с.
- 56.** Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. Песни, игры, сценарии праздниковХудожник Куров В.Н.- Ярославль: Академия развития. 2005.- 128 с.: ил.
- 57.** Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития. .- М., ТЦ Сфера, 2014.-128 с.- (Библиотека воспитателя)

| | |
|--|--|
| | <p>58. Учмсыя правильно произносить звуки. Веселая школа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2014. -96 с.</p> <p>59. Картоотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2017. - 80 с.</p> <p>60. Ялыдаки ташчыкълар. Балалар ичюн шиирлер ве йырлар. Аблязиз Велиев - Симферополь: КъДжИ «Къырымдевокъувпеднешир» нешрияты», 2014. -76 с: рес. -Къырымтатар тилинде.</p> <p>61. Яш достларыма. Балалар ичюн шиирлер Аблязиз Велиев-Симферополь: ИТ «Ариал», 2018. -68 с.: рес. - Къырымтатар тилинде.</p> <p>62. Турналар кочелер Балалр ичюн йырлар. Мустафа Алиев. Акъмесджит 2013.</p> <p>63. Бала шиирлери, пармакъ оюнлары ве раатлыкъ мешгъулиетлери/топлагъан ве тертип эткенлер: АбибуллаеваЭ., Белялова Л.-Акъмесджит, 2016. -72 с.: рес. - Къырымтатар тилинде.</p> <p>64. Музыкада басамачыкълар. /Эдем Налбандов. Пособие по музыке для начальных классов и старших групп детских садов на крымскотатарском языке. - Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство,1997. -132 с.</p> <p>65. Э. Эмир. БАЛАЛАР ВЕ ГЕНЧЛЕР ИЧЮН ЙЫРЛАР (ПЕСНИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА) - Акъмесджит: «Тарпан» 2008. -52 сайфе.</p> <p>66. Мен анамнен лаф этем. Сейран Усеинов. - Симферополь, 2018. -180 с.</p> <p>67. БАЛАЛАР ИЧЮН ЙЫРЛАР. Мустафа Алиев. - Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2014. -40 с.</p> <p>68. Догъды кунеш. Эдем Налбандов. Сборник песен для детей на крымскотатарском языке. Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 1996 г-40 с.: ил. ноты.</p> <p>69. Бабам къурды бир багъча. Эльмаз Бахшыш ИТ «Ариал», 2016. -16 с.: рес. - Къырымтатар тилинде.</p> <p>70. Ана тильге урьметинъыз эксильмесин ич! Бала шиирлери. - Симферополь - Симферополь: КъДжИ «Къырымдевокъувпеднешир» нешрияты»,2013. -36 с: рес. -Къырымтатар тилинде.</p> <p>71. Бахт нурлары. Сборник песен и фортепианных пьес для детей - Симферополь: КъДжИ Къырымдевокъувпеднешир» нешрияты», 2014. -80 с: рес. -Къырымтатар тилинде.</p> <p>72. Аблязиз Велиевнинъ бала йырлары. - Акъмесджит: «ИА Хотеева Л.В.», 2018. -32 с.</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о музыкальных инструментах) 3-7 лет 2. Настольный театр. «КОТ, ЛИСА и ПЕТУХ» 3. В мире музыки. Методические рекомендации по использованию дидактических карт на музыкальных занятиях с детьми 5-6 лет. 16 карточек. 4. В мире музыки. Методические рекомендации по использованию дидактических карт на музыкальных занятиях с детьми 4-5 лет. 16 карточек 5. Йыл мевсимлери. - Симферополь. |
| Электронные образовательные ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский портал "СОЛНЫШКО" – www.solnet.ee 2. «РазИгрушки» - http://razigrushki.ru 3. «Букашка» - http://bukashka.org 4. Детский портал «Почемучка» - http://pochemu4ka.ru |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Методические пособия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208 с. (Будь здоров, дошкольник!) 2. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 360 с. (Будь здоров, дошкольник). 3. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416 с. (Будь здоров, дошкольник!). 4. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с. (Будь здоров, дошкольник!). 5. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с. (Будь здоров, дошкольник!). 6. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей \ авт.- сост. О.М.Литвинова, С.В. Лесина. - Волгоград: Учитель. - 58с 7. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья \Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144с. (Конструктор образовательной программы) 8. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2016- 144с.- (Растим детей здоровыми) 9. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене- М.: ТЦ Сфера, 2013- 208с. (Модули Программы ДОУ) 10. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В.Лисина, Г.В. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека Воспитателя). 11. Физкультминутка! 100 стишат для малышей/ Е.А.Субботина. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Изд. 2-е -126 с.: ил.-(Мир вашего ребенка). 12. Методический материал по использованию диагностико - дидактического комплекта «Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 6-7 лет» |
| <p>Наглядно-дидактические пособия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям» (о зимних видах спорта) 3-7 лет 2. Беседы с ребенком с иллюстрациями «Береги здоровье» 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста» Издательство Учитель. |

Программы:

➤ **«Крымский венок»**

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. -Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

➤ **«Чешме»**

Примерная программа по крымскотатарскому языку (родной) для дошкольных образовательных учреждений

Старший преподаватель КИПУ С.И. Харахады, г. Симферополь, 2015г.

Перечень анимационных произведений для реализации Программы

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регуливающими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.

Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976- 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 -1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов- Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова, 2009

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И.

Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ. ДОУ вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно осуществляет прием работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы образовательная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Педагогический состав ДОУ включает воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и педагога дополнительного образования.

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категории.

Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

В целях совершенствования образовательной деятельности в группах и в учреждении в целом ежегодно осуществляется анализ результатов педагогической деятельности текущего учебного года с определением мероприятий (плана) на следующий учебный год со всеми участниками образовательных отношений.

В течение года специалисты ДОУ проводят оценку уровня квалификации, выявление образовательных потребностей и эмоционального состояния и здоровья педагогов.

Педагоги участвуют в мониторинге по выявлению и оценке профессиональных компетенций. С целью устранения выявленных затруднений педагогам предоставлены широкие возможности для совершенствования профессионального роста через различные формы: обучение на КПК, посещение лекций, семинаров, вебинаров, мастер-классов. Педагогические работники получают методическую помощь и поддержку при подготовке к аттестации, участию в конкурсных мероприятиях, представлению педагогического опыта, публикаций.

Воспитатели и специалисты участвуют в работе творческих групп, в составлении отчетов и справок по результатам мониторинга. В учреждении созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых образовательных технологий, участия в программе наставничества.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |

| Показатели организации режима дня | | |
|---|---------------------|----------------------|
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года 4-7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года 4-7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

ФОП 35.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. С режимом пребывания с 7:00 до 17:30 - 10час. 30мин. В МБДОУ соблюдается режим четырехразового питания: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Режим дня для детей дошкольного возраста в холодный период

| В детском саду | 1-я мл.гр | 2-я младшая группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---|
| Прием, самостоятельная деятельность | 07.30-08.10 | 07.30-08.20 | 07.30-08.20 | 07.30-08.00 | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 | 08.10-08.20 | 08.10-08.20 | 08.00-08.10 | 08.00 – 08.10 |
| Утренний круг новостей | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 | 08.10-08.30 | 08.10-08.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-8:50 | 8.30-8:50 |
| Подготовка к занятиям, самостоятельные игры детей | 9:00-9:20 | 9:00-9:20 | 9:00-9:10 | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 |
| Занятия (по подгруппам в младших группах) | 9.20-9.30 9.40-9.50 | 9.10-9.35 9.45-10.00 | 9.10-9.30; 9.40-10.00 | 9.10-9.35 9.45-10.10 | 09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.10-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Пеший переход – 1 раз в неделю, экскурсия- 1 раз в месяц | 9.50 - 11.30 | 10.10-12.00 | 10.10-12.05 | 10.50-12. 10 | 11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.40 | 12.00-12.20 | 12.05-12.15- | 12.10-12.20 | 12.20 – 12.50 |
| Обед | 11.40-12.30 | 12.00-12.40 | 12.15-13.00 | 12.20-13.00 | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13,00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00 – 15.30 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Самостоятельные игры, кружковая работа, развлечения. | 16:00-16.15 | 16:00-16.30 | 16:00-16.30 | 16:00-16.30 | 16:00-16.40 |
| «Вечерний круг» | 16.15-16.25 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность | 16.15-17.30 | 16.40-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 17.00-18.00 |
| Уход домой | 17.30-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 |

Режим дня в теплый период года

| В детском саду | 1-я мл.гр | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Прием, самостоятельная деятельность | 07.30-08.10 | 07.30-08.20 | 07.30-08.20 | 07.30-08.00 | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 | 08.10-08.20 | 08.10-08.20 | 08.00-08.10 | 08.00-08.10 |
| Утренний круг новостей | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 | 08.10-08.30 | 08.10-08.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-8:50 | 8.30-8:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9:00-9:10 | 9:00-9:10 | 9:00-9:10 | 8:50-9:10 | 8:50-9:00 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность во время прогулки по: Художественно-эстетической и опытно-экспериментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование, ручной труд) Физкультурно-оздоровительной направленности | 9.20-9.30 9.40-9:50 | 9.10-9.35 9.45-10.00 | 9.10-9.30; 9.40-10.00 | 9.10-9.35 9.45-10.10 | 09.00-09.30 09.40-10.10 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.10-10:20 |
| Прогулка | 9:40-11:30 | 10:10-12:00 | 10:10-12:00 | 10:20-12:00 | 10:20-12:00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.40 | 12.00-12.20 | 12.00-12.15 | 12.00-12.20 | 12.00-12.50 |
| Обед | 11.40-12.30 | 12.00-12.40 | 12.15-13.00 | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13,00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Самостоятельные игры, кружковая работа, развлечения. | 16:00-16.15 | 16:00-16.30 | 16:00-16.30 | 16:00-16.30 | 16:00-16.40 |
| «Вечерний круг» | 16.15-16.25 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность | 16.15-17.30 | 16.40-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 17.00-18.00 |
| Уход домой | 17.30-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 |

Учебный план

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году.

В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). В таблице представлено примерное планирование образовательной деятельности для разных возрастных групп при работе по пятидневной недели.

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Возрастная группа /длительность деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|----|-----|------------------------|----|-----|------------------------|---|----|----------------------|---|----|------------------------|---|----|
| | | Подготовительная группа 6–7 лет | | | Старшая группа 5–6 лет | | | Средняя группа 4–5 лет | | | 2-я младшая 3–4 года | | | 1-я младшая 1,5–3 года | | |
| | | 30 минут | | | 25 минут | | | 20 минут | | | 15 минут | | | 10 минут | | |
| | | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г |
| 1.Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 3 | 27 |
| | РЭМП | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | – | – | – |
| | Экспериментирование и моделирование с предметами | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 3 | 27 |
| Итого | | 4 | 16 | 144 | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 6 | 54 |
| | Развитие речи | 1 | 3 | 27 | 2 | 6 | 54 | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| 2. Речевое развитие | Чтение художественной литературы | 1 | 3 | 27 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 0,5 | 3 | 27 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Итого | | 3 | 9 | 81 | 3 | 9 | 81 | 1 | 3 | 27 | 1 | 3 | 27 | 1 | 6 | 54 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Рисование | 2 | 6 | 54 | 2 | 6 | 54 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Лепка | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 1 | 4 | 36 |
| | Аппликация | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 3 | 27 | – | – | – |
| | Конструирование из разного материала | 1 | 3 | 27 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Итого | | 5 | 20 | 180 | 5 | 20 | 180 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| 4. Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| Итого | | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| 5. Социально-личностное развитие | Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого за весь период/ ООД | | 15 | 56 | 490 | 14 | 53 | 445 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 3 | 34 |

3.7. Календарный план воспитательной работы

В течение учебного года в МБДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского, регионального и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников». Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

| № | Воспитательное мероприятие | Дата проведения | Возрастная группа | Ответственные |
|---|--|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | Праздничное мероприятие «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» | сентябрь | Все возрастные группы | Муз. руководитель |
| 1.2 | Дервиза- крымскотатарский праздник урожая | сентябрь | | Муз. руководитель |
| 1.3 | Фотовыставка «Как я провел лето» | сентябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | Благотворительная акция «Белый цветок» | сентябрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель |
| 2.2 | Международный день мира | сентябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Тематическая неделя «Осенняя пора» | сентябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 3.2 | Тематическая неделя «Дары крымской осени» | сентябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Праздничное мероприятие, посвящённое празднованию Дня дошкольного работника | сентябрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Выставка детских творческих работ на тему «Осенняя пора» | сентябрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Инструктажи (с воспитанниками по охране жизни и здоровья | сентябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 6.2 | Неделя безопасности дорожного движения | сентябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| Октябрь | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | Тематическая неделя «Город Мастеров» | октябрь | Младшая группа | Воспитатели групп |
| 1.2 | Тематическая неделя «Маша-мастерица | октябрь | Средняя группа | Воспитатели групп |
| 1.3 | Тематическая неделя «Россия- щедрая душа» | октябрь | Старшие и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 1.4 | Экскурсия в мини-музей национально-культурных особенностей Республики Крым ДОУ | октябрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | День пожилого человека | октябрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |

| | | | | |
|---|--|---------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 3.1 | Всероссийская тематическая неделя «Экология и энергосбережение» | октябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 3.2 | Международный день без бумаги (акция «Научимся использовать бумагу рационально») | октябрь | Старшие и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 3.3 | Всемирный день животных | октябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Международный день повара | октябрь | Средняя-подготовительная группы | Муз.руководитель Воспитатели групп |
| 4.2 | Акция «Трудовой десант» | октябрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель |
| 4.3 | Тематическая неделя «Домашние животные, птицы, с/х профессии» | октябрь | Старшие и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Смотр-конкурс «Наш дом – природа» | октябрь | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель |
| 5.2 | Музыкально-театрализованные утренники «Осенины» | октябрь | Все возрастные группы | Муз.руководитель Воспитатели групп |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» | октябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| Ноябрь | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | Праздничное мероприятие «День народного единства» | ноябрь | Все возрастные группы | Муз.руководитель Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | Тематические мероприятия «День матери» | ноябрь | Все возрастные группы | Муз.руководитель Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Знакомство с миром игрушек в рамках тематической недели «Неделя игр и игрушек» | ноябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых | ноябрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Тематическая неделя «Бабушкины сказки» (театр) | ноябрь | Младшие группы | Муз.руководитель Воспитатели групп |
| 5.2 | Тематическая неделя «Театр и дети» | ноябрь | Средняя-подготовительная группы | Муз.руководитель Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|--|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 5.3 | Выставка детских рисунков «Моя мама самая красивая» | ноябрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5.4 | День рождения писателя С. Маршака | ноябрь | Средняя-подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Тематическая неделя «Азбука безопасности» | ноябрь | Младшие группы | Воспитатели групп |
| 6.2 | Тематическая неделя «Мир полон неожиданностей» | ноябрь | Средняя-подготовительная группы | Воспитатели групп |
| Декабрь | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | День Героев Отечества | декабрь | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель |
| 1.2 | День Конституции РФ | декабрь | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | День инвалидов Акция ко дню инвалидов «Оберег для особого ребёнка» | декабрь | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Экологическая акция «Кормушка для птиц» | декабрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Мастерская деда Мороза (ручной труд по изготовлению сувениров) | декабрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Создание музейной экспозиции «Музей Новогодней открытки» | декабрь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!» | декабрь | Младшие и средняя группы | Воспитатели групп |
| 6.2 | Игра-соревнование «Полоса препятствий» | декабрь | Старшие и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 6.3 | Инструктажи (беседы) с воспитанниками по охране жизни здоровья в преддверии зимних праздников, каникул с учетом особенностей крымской зимы | декабрь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| Январь | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |

| | | | | |
|---|---|---------|---|--|
| 1.1 | День заповедников | январь | Средняя, старшие, подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 1.2 | День Республики Крым | январь | Средняя-подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | январь | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Тематическая неделя «Красная книга» | январь | Средняя-подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Тематическая неделя «В мире профессий» | январь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4.2 | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий» | январь | Старшие и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания | январь | Подготовительная группа | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» | январь | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| Февраль | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | Тематический праздник «День защитника Отечества» | февраль | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 1.2 | Масленичная неделя (праздничное мероприятие «Широкая Масленица») | февраль | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | Праздник хорошего настроения | февраль | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» | февраль | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |

| | | | | |
|---|---|---------|-----------------------------------|--|
| 4.1 | Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку». | февраль | Старшие и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Фотовыставка «Наши папы удалые» | февраль | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества» | февраль | Старшие и подготовительная группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| Март | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | Проведение праздничных мероприятий «Международный женский день» | март | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | День людей с Синдромом Дауна Акция «Подарок особому ребенку» | март | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Всемирный день водных ресурсов (День Воды) | март | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 3.2 | Всемирный день Земли | март | Все возрастные группы | |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Организация мастерской «Ремонт игрушек» | март | Средняя-подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Творческие мастерские «Подарок для мамочки» | март | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5.2 | Конкурс-смотр «Крым – моя Родина» | март | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Тематические мероприятия в рамках празднования Всемирного Дня гражданской обороны | март | Все возрастные группы | Ст. воспитатель |
| Апрель | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | День авиации и космонавтики | апрель | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 1.2 | Пасха-православный христианский праздник | апрель | Все возрастные группы | Муз. руководитель |

| | | | | |
|---|--|--------|-----------------------------------|--|
| | | | | Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | Акция «Зажги синим» | апрель | Все возрастные группы | Педагог-психолог Воспитатели групп |
| 2.2 | Неделя инклюзивного образования «Разные возможности-равные права» | апрель | Все возрастные группы | Педагог-психолог Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Тематическая неделя «Мы-друзья природы» | апрель | Младшие группы | Воспитатели групп |
| 3.2 | Тематическая неделя «Зеленый патруль» | апрель | Средняя группа | Воспитатели групп |
| 3.3 | Тематическая неделя «Про леса и другие чудеса» | апрель | Старшие группы | Воспитатели групп |
| 3.4 | Тематическая неделя «Берегите землю» | апрель | Подготовительная группа | Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Смотр-конкурс «Огород у нас хорош, все что хочешь здесь найдешь» | апрель | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 4.2 | Фестиваль детского творчества «Кем быть?» | апрель | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | апрель | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 5.2 | Выставка поделок «Покорение космоса» | апрель | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики | апрель | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| <i>Май</i> | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | Проведение мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы | май | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 1.2 | Крымскотатарский праздник Хыдырлез (праздник весны) | май | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | Выпускной бал | май | Подготовительная группа | Муз. руководитель Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|---|------|-----------------------------------|--|
| 2.2 | Тематическая неделя «Моя семья» | май | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Тематическая неделя «Насекомые» | май | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | май | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Выставка детских рисунков «День Победы» | май | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 5.2 | Выставка к 9 мая «Открытие ветерану» | май | Старшие и подготовительная группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 5.3 | Смотр-конкурс «Мир глазами детей» | май | Все возрастные группы | Ст. воспитатель |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Тематическое мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» | май | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| Июнь | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | День России. Тематическое мероприятие «Моя Родина-Россия» | июнь | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 1.2 | Тематическая неделя «Моя родина - Россия» | июнь | Все возрастные группы | Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 2. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | Тематическая неделя «Дружба крепкая не сломается» | июнь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 2.2 | Тематическая неделя «Коли семья в кучке, не страшны и тучки» | июнь | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 3. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Познавательный проект «Трудолюбивая пчела» | июнь | Младшие и средняя группы | Воспитатели групп |
| 4. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | Мастерская «Приведём в порядок книги» | июнь | Старшие и подготовительная группы | Воспитатели групп |
| 5. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Тематическая неделя «Неделя книги» | июнь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 6. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Тематическая неделя «Мир безопасный для детей прекрасных» | июнь | Все возрастные группы | Воспитатели групп |

| Июль | | | | |
|---|--|--------|-----------------------|--|
| 1. Социальное направление работы | | | | |
| 2.1 | Тематическая неделя «Добрых дел» | июль | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 2.2 | Тематическая неделя «Истории голубой капельки» | июль | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 2. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Тематическая неделя «Цветочных чудес» | июль | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 3. Трудовое воспитание | | | | |
| 3.2 | Тематическое мероприятие «Мы порядком дорожим» | июль | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Конкурсно-игровая программа «Цветочный карнавал» | июль | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 5. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 6.1 | Тематическая «Неделя здоровья» | июль | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| Август | | | | |
| 1. Патриотическое воспитание | | | | |
| 1.1 | День государственного флага России Тематические мероприятия «Государственные символы» Музыкальная гостиная «У моей России длинные косички» Флешмоб «Российский триколор» Экскурсия «По просторам родного края» | август | Все возрастные группы | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| 2. Познавательное направление воспитания | | | | |
| 3.1 | Тематическая неделя «Неделя занимательных превращений» | август | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 3. Трудовое воспитание | | | | |
| 4.1 | День строителя Конструирование из мягких модулей «Мы построим новый дом» | август | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4.2 | Тематическая «Неделя маленьких строителей» | август | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4. Этико-эстетическое воспитание | | | | |
| 5.1 | Тематическая неделя «Искусства» | август | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5. Физкультурно-оздоровительное воспитание | | | | |
| 5.2 | Тематическая неделя «Осторожного пешехода» | август | Все возрастные группы | Воспитатели групп |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности (организуются в ДОУ по необходимости).

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с:

- парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под ред. Л.Г. Мухомориной, ред. 2017 г.

- примерной программой по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник»). Авторы: Кемилева Э.Ф., Харахады С.И., под редакцией Аблятипова А.С.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания и образования.

Детский сад создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.): для предоставления

информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития.

Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей необходимо родителям стать полноправными участниками образовательного процесса. ДОО вовлекает родителей (законных представителей) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями).

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип построения взаимоотношений между семьей и детским садом: **«РОДИТЕЛИ + ВОСПИТАТЕЛИ + ВОСПИТАННИКИ = БОЛЬШАЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ».**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное»:

- 1) не имеет ссылок на дополнительные образовательные программы,
- 2) не содержит информацию, наносящую вред физическому и/или психическому здоровью обучающихся, и не противоречит российскому законодательству.